



Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio"
Via Michelangelo, 1
66038 San Vito Chietino



IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio" - San Vito Chietino
Curricolo Verticale d'Istituto

NUOVO CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M.183 del 7 settembre 2024

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola in quanto tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. È il luogo in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. La scuola è sicuramente la prima palestra di democrazia nella quale tutti gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. All'interno del contesto scolastico i bambini e i ragazzi si possono confrontare sulle regole da rispettare, avendo anche la possibilità di sperimentare in modo diretto la partecipazione attiva; tutte le esperienze vissute all'interno della scuola aiutano i bambini a diventare cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano una società pluralistica e complessa (come quella attuale) e iniziano a conoscere e sperimentare la Costituzione.

Il Nuovo Curricolo di Educazione Civica elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo Nr. 183 del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento di Ed. Civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Istituto Comprensivo “G. D’Annunzio” - San Vito Chietino
Curricolo Verticale d’Istituto

Come riportato nelle Linee Guida di cui al D.M. 183 del 7 settembre 2024, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

La *conoscenza del dettato costituzionale*, della sua storia, rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza *dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato*, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’Unione Europea, così come la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall’1 al 12. Anche i *concetti di legalità*, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale; *Educare alla legalità* significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche *l’educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo* intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità, illegalità e il contrasto alle mafie. *L’educazione stradale* – intesa anche come sicurezza stradale – è finalizzata all’acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito rientra anche l’esplicitazione della *dimensione dei diritti e dei doveri* che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Questo nucleo affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la *tutela della sicurezza, della salute, della dignità* e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente.

In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il *rispetto per i beni pubblici*, a partire dalle strutture scolastiche, la *tutela del decoro urbano* nonché la *conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia*.

Sempre nell’ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell’educazione civica sia *l’educazione alimentare* per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

Istituto Comprensivo “G. D’Annunzio” - San Vito Chietino
Curricolo Verticale d’Istituto

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la *capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale*, è dedicato l’intero articolo 5 comma 2 della Legge, che promuove la responsabilizzazione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Sono previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo; l’attendibilità delle fonti di informazione per sviluppare uno spirito critico.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida D. M. 183 7 settembre 2024, per la Scuola dell’Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L’educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell’infanzia, persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio" - San Vito Chietino
Curricolo Verticale d'Istituto

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 *l'insegnamento trasversale dell'educazione civica* nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il decreto 7 settembre 2024, ribadiscono che nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, anche se la suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. Il monte ore previsto per l'insegnamento della suddetta disciplina è di 33 ore annuali, per i tre nuclei tematici. In tutti gli ordini di scuola e in ogni classe, verranno sviluppate tre unità di apprendimento trasversali, 11 ore ciascuna per ogni nucleo tematico.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della Scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 3-4 ANNI					
NUCLEO	● COSTITUZIONE				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Campi di esperienze	● Tutti, in particolare Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento – Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico- metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>L'alunno: Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 1</p> <p>Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato</p> <p>Riconoscere i propri e gli altrui stati d'animo</p>	<p>Riconoscere le emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia, paura).</p> <p>Associare le emozioni a situazioni specifiche.</p> <p>Utilizzare un vocabolario emotivo semplice.</p>	<p>Percezione della propria identità;</p> <p>Comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro;</p> <p>Le principali emozioni</p> <p>Riconoscimento di bisogni ed emozioni;</p> <p>Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</p>	<p>Attività di apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>

	<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</p>	<p>Conoscere, rispettare ed aver cura degli spazi e dei luoghi comunitari in cui si trova.</p> <p>Attivare comportamenti e regole della convivenza comunitaria Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Rispettare e curare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali</p> <p>Riconoscere di far parte di un gruppo (sezione , scuola)</p>	<p>Imparare a gestire le emozioni intense in modo appropriato</p> <p>Comprendere di far parte di un gruppo sociale</p> <p>Riconoscere l'importanza di contribuire al benessere di una comunità</p> <p>Esprimere valutazione rispetto ad un vissuto</p>	<p>Regole e ruoli nei diversi contesti; Regole della discussione</p>	
	<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	<p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Accettare e rispettare le prime regole dello stare insieme</p> <p>Riconoscere i punti di riferimento vicini (ad esempio la scuola, il parco, la piazza,ecc..)</p> <p>Partecipare a uscite didattiche</p>	<p>Regole e ruoli nei diversi contesti; Regole della discussione e del turno di parola Luoghi significativi della comunità</p> <p>-</p>	

		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Comprendere che gli altri possono provare emozioni diverse dalle proprie.</p> <p>Sviluppare l'empatia, ovvero la capacità di mettersi nei panni degli altri</p> <p>Risolvere i conflitti in modo pacifico</p>	L'altro e le sue emozioni	
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Prendersi cura degli oggetti personali e di quelli della classe.</p> <p>Partecipare attivamente alla cura degli spazi comuni (aula, giardino, ecc.).</p> <p>Rispettare le regole per la cura dell'ambiente e dei beni comuni.</p>	<p>Il senso di appartenenza</p> <p>L'ambiente interno e l'ambiente esterno</p> <p>Ambienti naturali e ambienti artificiali</p> <p>Diverse forme di vita</p>	
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro</p> <p>Collaborare e cooperare con i compagni.</p> <p>Imparare ad offrire aiuto</p>	Prime strategie di aiuto e collaborazione	
		<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 2 Conoscere le proprie tradizioni</p>	<p>Conoscere le principali feste</p>	Tradizioni locali	.

		Conoscere l'ubicazione della sede comunale.	Comprendere che il comune è un luogo importante per la comunità	Il Comune	
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Le principali funzioni del Sindaco	Iniziare a familiarizzare con alcune delle funzioni del Sindaco	Il Sindaco	
		I principali servizi pubblici del proprio territorio	Iniziare a familiarizzare con alcune delle funzioni dei servizi del territorio	La Biblioteca, il teatro, ecc..	
		Conoscere lo stemma del proprio comune, la bandiera Italiana e l'Inno	Riconoscere lo stemma del proprio comune, la bandiera italiana e i simboli presenti. Identificare i colori che compongono questi simboli	Stemma del Comune, Bandiera Italiana, Inno	
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconoscere situazioni di rispetto e non rispetto Esprimere i propri bisogni e desideri	Principali diritti (esempio il diritto al nome, alla famiglia e all'amore, al cibo e alla casa, alla salute, all'istruzione e al gioco, all'ascolto)	
	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio,	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 3 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, e inizia ad applicare le regole nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)	Identificare situazioni potenzialmente pericolose (oggetti appuntiti, scale, ecc.)	L'uso degli oggetti Le regole	

	conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).		Comprendere e rispettare le regole stabilite dagli adulti Rispettare l'ordine e i turni.		
		Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e adottare comportamenti di prevenzione dei rischi. metterei ai 5 anni perchè è simile all'obiettivo di sopra	Utilizzare correttamente i giochi. Utilizzare correttamente le posate e i bicchieri. Rispettare gli altri bambini.		
		Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone	Riconoscere i colori del semaforo e il loro significato. Camminare sul marciapiede. Attraversare la strada sulle strisce pedonali. Comprendere quando è sicuro attraversare la strada tenendo la mano di un adulto.	Il semaforo La strada	
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni nei vari contesti: a casa, a scuola, nella comunità	Ricordare le sequenze delle azioni igieniche (ad esempio, i passaggi per lavarsi le mani)	Le norme igieniche	

	<p>un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Comprendere il significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata</p> <p>Conoscere i rischi delle sostanze pericolose</p>	<p>Usare il fazzoletto per soffiarsi il naso.</p> <p>Coprire la bocca e il naso quando si tossisce o starnutisce.</p> <p>Comprendere che il cibo fornisce energia per giocare e crescere</p> <p>Capire che alcuni cibi sono più sani di altri.</p> <p>Mangiare con calma.</p> <p>Capire che le sostanze pericolose possono causare malessere o danni alla salute.</p>		

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNI 3 – 4					
NUCLEO	▪ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Campi di esperienze	▪ Tutti, in particolare La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori – I discorsi e le parole				
Fonti di legittimazione	▪ Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024				
Valutazione	Si rimanda a: ▪ Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia e la valorizzazione.	Esplorare l'ambiente naturale con curiosità e rispetto. Riconoscere le diverse forme di vita (piante, animali) e i loro bisogni. Osservare i cambiamenti stagionali e i fenomeni naturali.	Diversità degli ambienti naturali (bosco, mare, montagna, ecc.) Caratteristiche delle stagioni (clima, vegetazione, animali) Fenomeni naturali (pioggia, neve, vento, ecc.)	Attività di apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Attività tra pari Tutoraggio Uscite didattiche Risoluzione dei problemi Giochi di ruolo
		Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali	Riconoscere i rifiuti e imparare a differenziarli.	Rifiuti	

		Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento	Comprendere l'importanza di risparmiare acqua ed energia.	Importanza dell'acqua per la vita e dell'energia	
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9	Notare le differenze tra gruppi di oggetti in termini di quantità	Concetti di base della quantità	
		Intuire la quantità: "poco" e "molto"	Confrontare due gruppi di oggetti e determinare quale gruppo ne ha "di più" o "di meno".	Corrispondenza uno a uno	
		Comprendere il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio	Aiutare i bambini a capire la differenza tra ciò che è necessario (bisogni) e ciò che è piacevole ma non essenziale (desideri).	Bisogni primari Desideri	
		Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio	Introdurre l'idea che gli oggetti hanno un valore e che per ottenerli è necessario "pagare"	Valore materiale Concetto di scambio	

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNI 3 – 4					
NUCLEO:	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
Campi di esperienze	▪ Tutti				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	Si rimanda a: ▪ Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto	Utilizzare dispositivi digitali (tablet, computer, lavagna interattiva) per attività ludiche e didattiche semplici	Nomi e funzioni di base dei dispositivi digitali (accendere, spegnere, toccare lo schermo, usare il mouse)	Attività di apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Attività tra pari Tutoraggio Risoluzione dei problemi Giochi digitali
		Sviluppare un rapporto equilibrato e consapevole con i dispositivi tecnologici	Rispettare i tempi di utilizzo dei dispositivi digitali stabiliti dagli adulti	Regole di base per l'utilizzo dei dispositivi digitali (tempo massimo di	

				utilizzo, cura dei dispositivi)	
		Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare le funzioni di base di tablet e computer	Icone e funzioni di base delle app	.
		Conoscere semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare i dispositivi digitali in luoghi sicuri e sotto la supervisione di un adulto	Regole di base per l'utilizzo dei dispositivi	
		Conoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi	Chiedere aiuto a un adulto Riconoscere la differenza tra mondo reale e virtuale (in modo semplice)	Chi sono gli adulti di fiducia Come chiedere aiuto Cos'è il mondo reale Cos'è il mondo virtuale	

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 5 ANNI					
NUCLEO	● COSTITUZIONE				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Campi di esperienze	● Tutti, in particolare Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento – Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>L'alunno: Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 1</p> <p>Riconosce ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato</p> <p>Riconoscere i propri e gli altrui stati d'animo</p>	<p>Riconoscere le emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia, paura). Associare le emozioni a situazioni specifiche.</p> <p>Utilizzare un vocabolario emotivo semplice.</p>	<p>Percezione della propria identità; Comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro; Le principali emozioni Riconoscimento di bisogni ed emozioni; Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</p>	<p>Attività di apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>

	<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</p>	<p>Conoscere, rispettare ed avere cura degli spazi e dei luoghi comunitari in cui si trova</p> <p>Attivare comportamenti e regole della convivenza comunitaria</p> <p>Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p>	<p>Imparare a gestire le emozioni intense in modo appropriato</p> <p>Comprendere di far parte di un gruppo sociale</p> <p>Riconoscere l'importanza di contribuire al benessere di una comunità</p> <p>Esprimere valutazione rispetto ad un vissuto</p>	<p>Regole e ruoli nei diversi contesti; Regole della discussione</p>	
	<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	<p>Rispettare e curare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali</p> <p>Riconoscere di far parte di un gruppo (sezione, scuola)</p> <p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Accettare e rispettare le prime regole dello stare insieme</p> <p>Riconoscere i punti di riferimento vicini (ad esempio la scuola, il parco, la piazza, ecc..)</p> <p>Partecipare a uscite didattiche</p>	<p>Regole e ruoli nei diversi contesti; Regole della discussione e del turno di parola Luoghi significativi della comunità</p> <p>-</p>	

		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Comprendere che gli altri possono provare emozioni diverse dalle proprie.</p> <p>Sviluppare l'empatia, ovvero la capacità di mettersi nei panni degli altri</p> <p>Risolvere i conflitti in modo pacifico</p>	L'altro e le sue emozioni	
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Prendersi cura degli oggetti personali e di quelli della classe.</p> <p>Partecipare attivamente alla cura degli spazi comuni (aula, giardino, ecc.).</p> <p>Rispettare le regole per la cura dell'ambiente e dei beni comuni.</p>	<p>Il senso di appartenenza</p> <p>L'ambiente interno e l'ambiente esterno</p> <p>Ambienti naturali e ambienti artificiali</p> <p>Diverse forme di vita</p>	
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro</p> <p>Collaborare e cooperare con i compagni.</p> <p>Imparare ad offrire aiuto</p>	Prime strategie di aiuto e collaborazione	
		<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale</p>	<p>Comprendere che il comune è un luogo</p>	Il Comune	

			importante per la comunità		
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Le principali funzioni del Sindaco .	Iniziare a familiarizzare con alcune delle funzioni del Sindaco	Il Sindaco	
		I principali servizi pubblici del proprio territorio	Iniziare a familiarizzare con alcune delle funzioni dei servizi del territorio	La Biblioteca, il teatro, ecc...	
		Conoscere lo stemma del proprio comune, la bandiera Italiana e l'Inno	Riconoscere e distinguere lo stemma del proprio comune, la bandiera italiana e i simboli presenti. Identificare i colori e le forme che compongono questi simboli	Stemma del Comune, Bandiera Italiana, Inno	
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	Riconoscere situazioni di rispetto e non rispetto Esprimere i propri bisogni e desideri	Principali diritti (esempio il diritto al nome, alla famiglia e all'amore, al cibo e alla casa, alla salute, all'istruzione e al gioco, all'ascolto)	

	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 3 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, e inizia ad applicare le regole nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)	Identificare situazioni potenzialmente pericolose (oggetti appuntiti, scale, ecc.) Comprendere e rispettare le regole stabilite dagli adulti Rispettare l'ordine e i turni.	L'uso degli oggetti Le regole	
		Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e adottare comportamenti di prevenzione dei rischi	Utilizzare correttamente i giochi. Utilizzare correttamente le posate e i bicchieri. Rispettare gli altri bambini.		
		Comportamenti pericolosi per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e adottare comportamenti di prevenzione dei rischi			
		Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone	Riconoscere i colori del semaforo e il loro significato. Camminare sul marciapiede. Attraversare la strada sulle strisce pedonali. Comprendere quando è sicuro attraversare la strada tenendo la mano di un adulto.	Il semaforo La strada	

	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni nei vari contesti: a casa, a scuola, nella comunità Comprendere il significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata	Ricordare le sequenze delle azioni igieniche (ad esempio, i passaggi per lavarsi le mani) Riconoscere i momenti in cui è necessario lavarsi le mani (dopo aver usato il bagno, prima di mangiare, ecc...)	Le norme igieniche	
		Conoscere i rischi delle sostanze pericolose	Usare il fazzoletto per soffiarsi il naso Coprire la bocca e il naso quando si tossisce o starnutisce Comprendere che il cibo fornisce energia per giocare e crescere Capire che alcuni cibi sono più sani di altri Mangiare con calma Capire che le sostanze pericolose possono causare malessere o danni alla salute		

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 5 ANNI					
NUCLEO	▪ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Campi di esperienze	▪ Tutti, in particolare La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori – I discorsi e le parole				
Fonti di legittimazione	▪ Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024				
Valutazione	Si rimanda a: ▪ Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico- metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia e la valorizzazione	Esplorare l'ambiente naturale con curiosità e rispetto. Riconoscere le diverse forme di vita (piante, animali) e i loro bisogni. Osservare i cambiamenti stagionali e i fenomeni naturali	Diversità degli ambienti naturali (bosco, mare, montagna, ecc.) Ciclo dell'acqua Bisogni fondamentali degli esseri viventi (cibo, acqua, riparo) Caratteristiche delle stagioni (clima, vegetazione, animali) Fenomeni naturali (pioggia, neve, vento, ecc.) Rifiuti	Attività di apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Attività tra pari Tutoraggio Uscite didattiche Risoluzione dei problemi Giochi di ruolo
		Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali	Riconoscere i rifiuti e imparare a differenziare. Comprendere l'importanza di	Raccolta differenziata Importanza dell'acqua per la vita e dell'energia	

		Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento	risparmiare acqua ed energia.	Importanza del sole per la vita	
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Intuire la quantità: “poco” e “molto”	Notare le differenze tra gruppi di oggetti in termini di quantità Confrontare due gruppi di oggetti e determinare quale gruppo ne ha "di più" o "di meno".	Concetti di base della quantità Vocabolario quantitativo di base ("più", "meno", "tanto", "poco", "alcuni", "tutti") Corrispondenza uno a uno	
		Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio	Introdurre l'idea che gli oggetti hanno un valore e che per ottenerli è necessario "pagare"	Valore materiale Concetto di scambio Concetto di spesa	

SCUOLA DELL'INFANZIA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 5 ANNI					
NUCLEO:	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
Campi di esperienze	▪ Tutti				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> ▪ <i>Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto	Utilizzare dispositivi digitali (tablet, computer, lavagna interattiva) per attività ludiche e didattiche semplici Utilizzare le funzioni di base di tablet e computer	Nomi e funzioni di base dei dispositivi digitali (accendere, spegnere, toccare lo schermo, usare il mouse) Icone e funzioni di base delle app	Attività di apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Attività tra pari Tutoraggio Risoluzione dei problemi Giochi digitali

		Sviluppare un rapporto equilibrato con i dispositivi tecnologici	Rispettare i tempi di utilizzo dei dispositivi digitali stabiliti dagli adulti	Regole di base per l'utilizzo dei dispositivi digitali (tempo massimo di utilizzo, cura dei dispositivi)	
		Conoscere semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Utilizzare i dispositivi digitali in luoghi sicuri e sotto la supervisione di un adulto	Regole di base per l'utilizzo dei dispositivi	
		Conoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi	Chiedere aiuto a un adulto Riconoscere la differenza tra mondo reale e virtuale (in modo semplice)	Chi sono gli adulti di fiducia Come chiedere aiuto Cos'è il mondo reale Cos'è il mondo virtuale	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ COSTITUZIONE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
<i>Discipline di riferimento:</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Italiano, Storia, Geografia</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	<u>Classe terza</u> La Costituzione italiana: finalità	Lezioni partecipate
		<p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Concetto di diritto e dovere.</p> <p>Diritti e i doveri nella vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Il rispetto delle regole comuni</p>	<p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

	fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Agire in modo consapevole	La scuola come comunità il Comune e alcune sue funzioni: l'anagrafe	Problematizzazione della realtà
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà	Concetti relativi a uguaglianza e diversità <u>Classe terza</u> Articolo 3 della Costituzione.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	La cura degli ambienti. Il rispetto per i beni pubblici e privati e delle forme di vita (piante, animali, ambienti).	Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Assumersi incarichi Prestare aiuto Valorizzare le diversità come risorsa	L'importanza della collaborazione tra pari, della solidarietà e dell'inclusione. Le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, i collaboratori scolastici e tra loro. Il concetto di collaborazione e condivisione di esperienze e suddivisione	Problematizzazione della realtà

				di compiti per lavorare in armonia.	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 2 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La conoscenza della sede comunale e delle principali figure istituzionali.	
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.			Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Collaborare per l'interesse comune	La Bandiera e l'inno italiani Lo stemma del Comune	Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.			Problematizzazione della realtà
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia Diritto al nome, alla famiglia, alla casa, alla salute, all'istruzione, al gioco...	

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 3 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Collaborare per l'interesse comune Impegnarsi efficacemente con gli altri	Le regole condivise in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) Patto di corresponsabilità Il valore delle differenze e il principio di non discriminazione.	
		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Agire in modo consapevole	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Concetti di protezione, prevenzione e sicurezza. Il piano di evacuazione e comportamenti da assumere.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		<u>Classi prima-seconda</u> La figura del vigile urbano e il comportamento del pedone <u>Classe terza</u> Le principali norme di circolazione stradale e la segnaletica stradale (pedoni, ciclisti...)	Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	Salute e benessere: Ob 3 Agenda 2030 Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. Le basilari norme di igiene. Le regole di una corretta alimentazione L'importanza dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà.	
--	--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e			Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>			
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Discriminare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati</p> <p>Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici</p>	<p>Salute e tutela dell'ambiente</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>I cambiamenti climatici: Ob. 13 Agenda 2030</p> <p>Le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Tutte le classi</p> <p>Comportamenti appropriati e proattivi a tutela dell'ambiente e del decoro urbano.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Riconoscere e valorizzare il patrimonio paesaggistico e culturale	<p><u>Classe terza</u></p> <p>Conoscenza dei principali beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio</p>	
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli		L'importanza degli spazi verdi (parco pubblico, parco giochi) e loro benefici.	

		spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		La raccolta differenziata Le principali cause dell'inquinamento urbano	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 6 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	I terremoti: prevenzione e comportamento Le condizioni di rischio idrogeologico Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze degli effetti del cambiamento climatico.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 7 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Aver cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune	Conoscenza di alcuni esempi del patrimonio artistico e culturale locale Azioni per la salvaguardia delle tradizioni locali.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo

		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Distinguere i vari materiali per la raccolta differenziata Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati	Uso responsabile delle risorse naturali.	Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		Uso responsabile del denaro nella vita quotidiana Il salvadanaio I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio	
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		La funzione del denaro.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Conoscere le varie forme di criminalità,			Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale

	Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>		<p>Il rispetto delle comuni regole di convivenza civile.</p> <p><u>Classe terza</u></p> <p>Alcune forme di criminalità</p> <p>Significato di legalità.</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
--	---	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
<i>Discipline di riferimento</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	Si rimanda a: ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	<u>Classe terza</u> Ricerca in rete di semplici informazioni, discernendo dati veri e falsi.	Lezioni partecipate
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricercare, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze	Uso di diverse tecnologie e sistemi applicativi per l'elaborazione di semplici prodotti digitali.	Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online	Individuazione di informazioni digitali tratte da semplici fonti.	Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

			Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche		
			Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani		
			Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione		
			Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti		
		Obiettivi di apprendimento traguardo n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		Interazione consapevole con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		Conoscenza e applicazione delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
		Conoscere e applicare le principali regole di		Conoscenza e applicazione delle principali regole di partecipazione alle classi	

		partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		virtuali e alle piattaforme didattiche. <u>Classe terza</u> Le piattaforme didattiche: G-suite	gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 12 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		<u>Classe terza</u> L'identità digitale, la tutela dei dati e il rispetto delle identità altrui. Conoscenza di alcuni rischi connessi con l'utilizzo prolungato degli strumenti digitali Conoscenza di semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Problematizzazione della realtà

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA - QUINTA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	COSTITUZIONE				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento:	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Italiano, Storia, Geografia 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p>	<p>La Costituzione italiana: struttura e finalità</p> <p>Concetto di "principio fondamentale"</p> <p>I principi fondamentali (artt. da 1 a 12)</p> <p>Concetto di diritto e dovere.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p>
		<p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Diritti e i doveri nella vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Il rispetto delle regole comuni</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della Realtà</p> <p>Lezioni partecipate</p>

	Internazionale dei Diritti umani.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Agire in modo consapevole		<p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della Realtà</p>
				<p><u>Classe quarta</u> La comunità locale: Il Comune, le sue funzioni e principali figure.</p> <p><u>Classe quinta</u> La comunità nazionale ed europea: Regioni, Stato, Comunità Europea.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della Realtà</p>
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà	<p>Articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscimento e contrasto alle forme di violenza e di bullismo.</p> <p>Stereotipi e pregiudizi.</p>	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	<p>La cura degli ambienti. Il rispetto per i beni pubblici e privati e delle forme di vita (piante, animali, ambienti).</p>	

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Assumersi incarichi Prestare aiuto Valorizzare le diversità come risorsa	L'importanza della collaborazione tra pari, della solidarietà e dell'inclusione. Le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, i collaboratori scolastici e tra loro. Il concetto di collaborazione e condivisione di esperienze e suddivisione di compiti per lavorare in armonia.	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 2 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La conoscenza degli organi e dei servizi principali del Comune. Le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Gli Organi dello Stato e le loro funzioni essenziali: Presidenza della Repubblica e Parlamento	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari

		<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Collaborare per l'interesse comune</p>	<p>La Bandiera e l'inno italiani</p> <p><u>Classe quarta</u> Lo stemma del Comune e dell'Italia</p> <p><u>Classe quinta</u> La bandiera e l'Inno della Comunità europea</p> <p><u>Classi quarta/quinta</u> La storia della nostra comunità locale.</p> <p>Il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p><u>Classe quinta</u> Il concetto di Patria</p>	<p>Problematizzazione della Realtà</p>
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p>L'Unione Europea e l'ONU</p> <p>Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Diritto al nome, alla famiglia, alla casa, alla salute, all'istruzione, al gioco...</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 3 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla</p>		<p>Le regole condivise in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Patto di corresponsabilità</p>	

	in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	loro eventuale definizione o revisione.	Collaborare per l'interesse comune	Regolamento d'Istituto	
		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Impegnarsi efficacemente con gli altri	Il valore delle differenze e il principio di non discriminazione.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Agire in modo consapevole	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Concetti di protezione, prevenzione e sicurezza. Il piano di evacuazione e comportamenti da assumere.	
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		Le principali norme di circolazione stradale e la segnaletica stradale (pedoni, ciclisti...)	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	Ob 3 salute e benessere Agenda 2030 Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. Le basilari norme di igiene. Le regole di una corretta alimentazione	

		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.		L'importanza dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà. <u>Classe quinta</u> I rischi e gli effetti delle dipendenze (fumo, alcool e droghe...)	
--	--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA - QUINTA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.		La crescita economica e la qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. (Obb. 1 e 8 Agenda 2030) FAO UNICEF Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone nella quotidianità	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		Il valore del lavoro. I settori economici	
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici	Salute e tutela dell'ambiente Gli ecosistemi Agenda 2030: I cambiamenti climatici Ob. 13 Le risorse energetiche Obb 6- 7 La Biodiversità Obb. 14 - 15 Le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Comportamenti appropriati e proattivi a tutela dell'ambiente e del decoro urbano.	
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Riconoscere e valorizzare il patrimonio paesaggistico e culturale	Conoscenza dei principali beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio	

				Le associazioni e gli organismi a tutela del territorio (FAI, UNESCO)	
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		L'importanza degli spazi verdi (parco pubblico, parco giochi) e loro benefici. La raccolta differenziata Le principali cause dell'inquinamento urbano	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 6 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	I terremoti: prevenzione e comportamento Le condizioni di rischio idrogeologico Il ruolo della Protezione civile. Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze degli effetti del cambiamento climatico.	Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 7 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale,	Aver cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune	Conoscenza del patrimonio artistico e culturale e salvaguardia delle tradizioni locali.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale

		anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Distinguere i vari materiali per la raccolta differenziata Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati	Uso responsabile delle risorse naturali.	Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		Uso responsabile del denaro nella vita quotidiana Il salvadanaio I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Riconoscere l'importanza e la funzione del		La funzione del denaro.	

		denaro.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		Le forme di criminalità Il rispetto delle comuni regole di convivenza civile. Concetto di mafia e relative misure di contrasto. Il valore della legalità.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA - QUINTA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
<i>Discipline di riferimento</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	Si rimanda a: ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento Ricerare, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze Comportarsi in modo sicuro, responsabile e	Ricerca in rete di semplici informazioni, discernendo dati veri e falsi.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		Uso di diverse tecnologie e sistemi applicativi per l'elaborazione di semplici prodotti digitali.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		Individuazione di informazioni digitali tratte da semplici fonti.	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagisce con gli altri attraverso le	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione		Interazione consapevole con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

	tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	rispettoso in modalità online Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti	Conoscenza e applicazione delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer La Netiquette: conoscenza e applicazione delle principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Le piattaforme didattiche: G-suite L'identità digitale, la tutela dei dati e il rispetto delle identità altrui. Conoscenza dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali La sicurezza in rete: rischi e minacce al benessere personale Conoscenza di semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 12 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.			Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

		Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		Azioni di prevenzione e informazione al fine di contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	--	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE 				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
<i>Discipline di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tutte, in particolare Italiano, Storia, Geografia</i> 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>L'alunno:</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°1</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini; principali relazioni tra famiglia, Stato, società.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>

<p>necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Assumersi incarichi e agire in modo consapevole</p> <p>Accettare le sconfitte e gestire le proprie emozioni</p>	<p>Il rispetto dei punti di vista diversi dai propri; le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole del Fair Play</p>	
		<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Prestare aiuto</p> <p>Valorizzare le diversità come risorsa</p>	<p>Bullismo diretto e bullismo indiretto</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Gli stereotipi di genere</p> <p>La violenza contro le donne</p> <p>Regolamento di Disciplina</p>	
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Articolo 9 della Costituzione</p>	

		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		<p>Le associazioni di volontariato presenti nel territorio (Banco alimentare, le botteghe del commercio equo e solidale)</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere nelle semplici abitudini quotidiane la funzione dei servizi pubblici del territorio</p>	<p>Istituzioni dello Stato italiano; organi e funzioni degli enti locali</p> <p>Il consiglio regionale, la Giunta e le loro funzioni</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
		<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato,</p>			

		gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Partecipare attivamente alla vita scolastica vivendo la scuola come nucleo della democrazia diretta	amministrazione, statale e locale	
		Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		Art. 1 della Costituzione	
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Iniziare a individuare negli aspetti della pratica quotidiana il legame con le Istituzioni	Lo stemma del comune e lo stemma dello Stato italiano	
		Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).		La storia della bandiera italiana Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	

		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p>La struttura della Costituzione italiana</p> <p>Le risorse di un territorio: le funzioni dell'UNESCO e della FAO</p> <p>Il diritto all'istruzione</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°3</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il</p>	<p>Collaborare per l'interesse comune</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri</p>	<p>Le regole del <i>Fair Play</i></p> <p>Il Regolamento di disciplina dell'Istituto</p> <p>Le regole della convivenza civile</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

		pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.			Problematizzazione della realtà
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Agire in modo consapevole	I principali fattori di rischio dell'ambiente Scolastico. Conoscenza del piano di evacuazione	
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		Diritti e doveri stradali	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	Le zone d'ombra dello sport: il doping Alimentazione e territorio: le risorse biologiche, l'agricoltura rigenerativa di un territorio e il consumo responsabile	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

				L'Agenda 2030: obiettivi 6, 12 e 15	
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Obiettivi di apprendimento traguardo n°5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Discriminare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati Mettere in relazione le risorse di un territorio con il suo sviluppo economico	La crescita economica e la qualità della vita ai fini della lotta alla povertà (obiettivi 1 e 8 Agenda 2030) I settori dell'economia Luci e ombre dello sviluppo economico in Italia e in Europa Il lavoro nella nostra Costituzione I settori dell'economia: il numero degli impiegati in relazione alle risorse	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>		<p>disponibili e di quelle potenziali.</p> <p>Le risorse e i vincoli del territorio italiano</p> <p>Le risorse locali: studio delle risorse del territorio locale</p>	
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici	<p>Articolo 9 della Costituzione</p> <p>La gestione della raccolta differenziata e del riciclo</p> <p>Le principali forme di inquinamento del suolo, dell'acqua e dell'aria</p> <p>I comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente</p>	

		Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		La salute come diritto e come dovere: art. 32 della Costituzione Il Servizio Sanitario Nazionale e le Aziende Sanitarie Locali L'importanza dell'igiene personale	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		Il WWF e le oasi del WWF in Abruzzo	
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		Tradizione e innovazione nella vita della comunità locale: opportunità e vincoli della green economy	.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 6 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Assumere comportamenti corretti nel proprio contesto territoriale	Il cambiamento climatico e il rischio idrogeologico	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del

	Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		Le attività umane e i loro effetti sul clima e sull'ambiente: l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030	gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e assumere comportamenti di rispetto Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici	Le risorse del territorio italiano e l'importanza della loro valorizzazione e della loro tutela Individuazione e classificazione delle diverse tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio. Azioni di tutela e di valorizzazione	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e	Iniziare a riconoscere le responsabilità proprie e altrui nella salvaguardia e tutela dell'ambiente	La cultura del rispetto dell'ambiente e del patrimonio materiale e immateriale e l'educazione a gesti responsabili. Sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile	

		mettendo in atto quelli alla propria portata.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere il valore del denaro e iniziare la gestione di piccole somme	Le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi Il concetto di risparmio L'importanza di una gestione oculata delle proprie risorse economiche Il concetto di proprietà privata	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		Le disuguaglianze economiche e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 L'importanza e la funzione del denaro	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà	Individuare nella vita quotidiana comportamenti scorretti	La cultura della Legalità: il rispetto delle regole e i comportamenti illegali.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale

		<p>individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		<p>Le organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>Le funzioni e i servizi del Comune</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
<i>Discipline di riferimento</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	La ricerca in rete: primi passi verso una ricerca efficace	Lezioni partecipate
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Ricerare, elaborare e iniziare a valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole		Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

			con le proprie conoscenze		
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche	I contenuti pericolosi o fraudolenti	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 11 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Comportarsi in modo sicuro e rispettoso in modalità online Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani	Il lessico della comunicazione online (account, virtuale, nome utente, credenziali, avatar ...) Analisi e stesura di una mail Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	Norme di comportamento sul web: utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Ricercare, ed elaborare le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze	I contenuti digitali Netiquette: comportarsi bene in rete Conoscenza delle norme	

			Iniziare ad acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione	comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. Il lessico del buon comportamento online: linguaggio appropriato, inclusivo e non offensivo	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 12 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Comportarsi in modo sicuro e rispettoso in modalità online	Utilizzo corretto della rete Minacce e filtri Creazione di una password L'identità digitale e i suoi possibili utilizzi La protezione dei dati e dei dispositivi con password adeguate	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti	Il catfishing: che cos'è e come difendersi Conoscenza dell'uso corretto di materiale condiviso Rispetto dell'identità, dei dati e della reputazione altrui	
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la	Il divertimento e il rischio di un videogame	

		<p>di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>procedura di funzionamento</p> <p>Comportarsi in modo sicuro e rispettoso in modalità online</p>	<p>Il fenomeno del vamping e le regole per un buon uso dei videogame</p> <p>I pericoli della navigazione digitale: il cyberbullismo tra i teenagers</p> <p>Il fenomeno del bullismo: le caratteristiche; le varie forme; i protagonisti</p>	
--	--	--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE 				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
<i>Discipline di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tutte, in particolare Italiano, Storia, Geografia</i> 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°1</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini; principali relazioni tra famiglia, Stato, società.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Art. 2 e Art 3</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>

<p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	Internazionale dei Diritti umani.				
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Assumersi incarichi e agire in modo consapevole</p> <p>Accettare le sconfitte e gestire le proprie emozioni</p>	<p>Il rispetto dei punti di vista diversi dai propri; le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole del Fair Play</p>	
		<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Prestare aiuto</p> <p>Valorizzare le diversità come risorsa</p>	<p>Bullismo diretto e bullismo indiretto</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Gli stereotipi di genere</p> <p>La violenza contro le donne</p> <p>Regolamento di Disciplina</p> <p>Legge 71 del 18/06/2017</p>	
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Articolo 9 della Costituzione</p>	

		Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			
			Assumere comportamenti solidali e responsabili	Le associazioni di volontariato presenti nel territorio (Banco alimentare, i negozi Altromercato ...)	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Obiettivi di apprendimento traguardo n°2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato,	Riconoscere nelle semplici abitudini quotidiane la funzione dei servizi pubblici del territorio	Organi e funzioni dello Stato italiano: I Comuni, le Province, le Città metropolitane, le Comunità montane, le Comunità isolate e le Unioni di comuni.”. La raccolta e lo smaltimento dei rifiuti urbani La protezione civile	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
			Collaborare per l'interesse comune	Lo Stato moderno e la separazione dei poteri	

		<p>gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita scolastica vivendo la scuola come nucleo della democrazia diretta</p>	<p>Il diritto al voto</p>	
		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Individuare negli aspetti della pratica quotidiana il legame con le Istituzioni</p>	<p>La bandiera italiana e i simboli dell'Unione europea (bandiera, inno, motto, festa, moneta)</p> <p>Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	

		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p>La Costituzione europea</p> <p>Il Trattato di Roma</p> <p>Gli Stati membri dell'UE</p> <p>Le Istituzioni dell'UE: Il Parlamento, Il Consiglio dell'UE, la Commissione europea.</p> <p>La Banca centrale europea</p> <p>Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°3</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il</p>	<p>Collaborare per l'interesse comune</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri</p>	<p>Il Regolamento di disciplina dell'Istituto</p> <p>La cultura della legalità</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>

	comune e al rispetto dei diritti delle persone.	pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.			Apprendimento tra pari
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Agire in modo consapevole	I principali fattori di rischio dell'ambiente Scolastico. Conoscenza del piano di evacuazione	Problematizzazione della realtà
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		Diritti e doveri stradali	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	Le zone d'ombra dello sport: il doping Le varie tipologie di droghe Alimentazione e benessere	

				<div>Il cibo tra cultura e salute</div> <div>Adolescenza e alimentazione</div>	
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Obiettivi di apprendimento traguardo n°5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Discriminare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati Individuare le risorse del proprio territorio e i possibili risvolti economici Iniziare a indagare le filiere produttive e a stabilire connessioni tra le loro caratteristiche	Le origini dell'Unione Europea: la Ceca e le tappe per conseguire l'obiettivo di uno sviluppo economico condiviso Il commercio equo e solidale Il lavoro come diritto e dovere: art. 4 della Costituzione	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	e le possibili violazioni delle norme a tutela dei lavoratori e dell'ambiente	<p>Il lavoro minorile: studio di casi in Italia e in Europa.</p> <p>I settori dell'economia e lo studio comparato delle opportunità economiche nei Paesi dell'Europa, membri e non dell'UE; le politiche dell'UE per lo sviluppo.</p>	
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere</p>	Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici	<p>Le plastiche, il loro corretto riciclo e la riduzione del loro utilizzo</p> <p>Interventi e proposte europee per un'agricoltura sostenibile: l'obiettivo 14 dell'Agenda 2030</p> <p>Educazione a comportamenti responsabili: che cosa sono le plastiche, dove sono presenti e cosa si può fare nel proprio piccolo per ridurre il loro utilizzo</p>	

		umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		La salute come diritto: art. 32 della Costituzione La salute come dovere: educazione alla prevenzione attraverso il richiamo a una corretta alimentazione	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		Le agenzie ONU: UNESCO, FAI e IFAD	
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		Salute e movimento e le conseguenze della sedentarietà e di una dieta squilibrata	.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 6 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconoscere le risorse e le criticità del proprio contesto territoriale legate all'intervento umano	Individuazione dei principali fattori di rischio ambientale in Europa e le risposte dell'UE Gli esseri umani e la Terra	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del

	Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.			gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e assumere comportamenti di rispetto	Individuazione e classificazione delle diverse tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio. Azioni di tutela e di valorizzazione	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e	Riconoscere le responsabilità proprie e altrui nella salvaguardia e tutela dell'ambiente	La cultura del rispetto dell'ambiente e del patrimonio materiale e immateriale e l'educazione a gesti responsabili. Sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile	

		mettendo in atto quelli alla propria portata.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere il valore del denaro e iniziare la gestione di piccole somme Riconoscere la funzione dei prestiti per lo sviluppo	La Banca Centrale europea il Fondo europeo di sviluppo regionale	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		Le disuguaglianze economiche e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 L'importanza e la funzione del denaro	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà	Individuare nella vita quotidiana comportamenti che seguono leggi proprie contrarie a quelle dello Stato	La cultura della legalità e la lotta alla criminalità organizzata in Italia	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale

		<p>individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		<p>Le attività illegali della mafia.</p> <p>La giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie Obiettivo 16 Agenda 2030</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
<i>Discipline di riferimento</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	Informazione e data literacy: l'individuazione di dati affidabili	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Ricercare, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in	L'utilizzo consapevole e responsabile della tecnologia digitale per imparare la musica.	

			rete confrontandole con le proprie conoscenze		
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche	I contenuti pericolosi o fraudolenti	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 11 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani	Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	Norme di comportamento sul web: utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Il crimine informatico	
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della	Ricerca, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in	Netiquette: comportarsi bene in rete Conoscenza delle norme comportamentali e del know-how durante	

		netiquette e del diritto d'autore.	rete confrontandole con le proprie conoscenze	l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.	
			Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione	Il lessico del buon comportamento online: linguaggio appropriato, inclusivo e non offensivo	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 12 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti	Utilizzo corretto della rete evitando l'appropriazione indebita dei dati altrui L'identità digitale e i suoi possibili utilizzi La protezione dei dati e dei dispositivi con password adeguate	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		Conoscenza dell'uso corretto di materiale condiviso Rispetto dell'identità, dei dati e della reputazione altrui	
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le	Utilizzare uno strumento digitale	I rischi potenziali durante l'uso di siti e di reti sociali	

		<p>minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>rispettando la procedura di funzionamento</p> <p>Ricerca, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni rintracciate in rete</p> <p>Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione</p>	<p>Il lessico dell'informazione in Rete (fake news, Bot, Factchecker...)</p> <p>TikTok: regole per usarlo in sicurezza</p> <p>Differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo</p>	
--	--	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE 				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
<i>Discipline di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tutte, in particolare Italiano, Storia, Geografia</i> 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini; principali relazioni tra famiglia, Stato, società.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Costituzione Parte I: Diritti e doveri dei cittadini in particolare Articoli 13, 15, 17, 18, 19, 21.</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>

<p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	Internazionale dei Diritti umani.				
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Assumersi incarichi e agire in modo consapevole</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo e la responsabilità del proprio agire nella pratica scolastica</p>	<p>Stati democratici e Stati totalitari del mondo</p> <p>Il Patto di corresponsabilità</p>	
		<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Prestare aiuto</p> <p>Valorizzare le diversità come risorsa</p>	<p>Discriminazioni e violenze della storia contemporanea e i principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>Bullismo diretto e bullismo indiretto</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Gli stereotipi di genere</p> <p>La violenza contro le donne</p> <p>Regolamento di Disciplina</p>	

		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Riconoscere nella scuola i valori di una comunità	Legge 71 del 18/06/2017 Articoli 9 e 42 della Costituzione	
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà	Le associazioni di volontariato presenti nel territorio (Banco alimentare, botteghe "Altro mercato")	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	Riconoscere nella pratica quotidiana il legame con le Istituzioni	<p>Organi e funzioni dello Stato italiano: I Comuni, le Province, le Città metropolitane, le Comunità montane, le Comunità isolate e le Unioni di comuni.”.</p> <p>La raccolta e lo smaltimento dei rifiuti urbani, speciali, tossici e nocivi</p> <p>La protezione civile</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>

					Apprendimento tra pari
					Problematizzazione della realtà
		<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Collaborare per l'interesse comune</p> <p>Partecipare attivamente alla vita scolastica vivendo la scuola come nucleo della democrazia diretta</p>	<p>Il Risorgimento italiano e l'unità nazionale</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica</p> <p>Il diritto di voto, il referendum e la legge di iniziativa popolare</p> <p>Stati democratici e Stati totalitari</p>	
		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riconoscere le tracce della grande Storia nel territorio e nella comunità di appartenenza</p> <p>Riconoscere il ruolo degli organismi internazionali nella vita comunitaria</p>	<p>Il tricolore e l'inno di Mameli</p> <p>La linea Gustav</p> <p>I cimiteri di guerra</p> <p>L'amor di patria nella storia, dal Risorgimento alla degenerazione del nazionalismo alla sacralità sancita dalla Costituzione.</p> <p>L'articolo 52 della Costituzione</p>	

		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p>La Costituzione: articoli che regolano i rapporti internazionali</p> <p>Organismi internazionali: FAO, UNESCO, UNICEF, UNHCR, OMS, ILO (International Labour Organization), OSCE...</p> <p>Le principali ONG</p> <p>L'ONU e le sue funzioni</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n°3</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il</p>	<p>Collaborare per l'interesse comune</p>	<p>Il Regolamento di disciplina dell'Istituto</p> <p>La cultura della legalità</p> <p>Art. 13 della Costituzione</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>

	comune e al rispetto dei diritti delle persone.	pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Impegnarsi efficacemente con gli altri		Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Agire in modo consapevole	I fattori di rischio nell'ambito scolastico: comportamenti corretti e prevenzione	
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		Le norme della circolazione stradale La segnaletica stradale Il codice stradale	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	Le dipendenze I risvolti socio-economici del narcotraffico L'alimentazione nel villaggio globale Alimentazione e salute	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà

		di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.			
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 				
Discipline di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Tutte, in particolare Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica 				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Obiettivi di apprendimento traguardo n°5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole	Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati Individuare le risorse del proprio territorio e i possibili risvolti economici Indagare le filiere produttive e a stabilire connessioni tra le loro caratteristiche e le possibili violazioni delle	La Globalizzazione Economia e risorse nel mondo Le condizioni per uno sviluppo equo e sostenibile Il lavoro come diritto e dovere: art. 4 della Costituzione. Le forme di lavoro, dipendente e autonomo La tutela dei lavoratori: artt. 35, 36 e 38 della	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà

	naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	norme a tutela dei lavoratori e dell'ambiente	<p>Costituzione; le organizzazioni sindacali, il diritto di sciopero e lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 8.</p> <p>Le piaghe sociali della disoccupazione e delle varie forme di sfruttamento: caporalato, lavoro minorile e altre forme di schiavitù.</p>	
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici	<p>Le fonti di energia rinnovabili</p> <p>I problemi ambientali legati alle diverse forme di energia pulita</p> <p>Obiettivo 7 Agenda 2030</p> <p>L'impatto ambientale, etico e sociale dell'industria, in particolare di quella della moda: Fast fashion e inquinamento.</p> <p>Art. 25 della Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	

		Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		Le dipendenze e le strategie volte a contrastare il loro utilizzo. L'utilizzo di droghe in Italia: analisi dei dati Istat Il Doping	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		Le ONG, WWF, FAI, GREENPEACE e le organizzazioni volontarie. Le giornate del FAI	
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		I consumi alimentari del villaggio globale e i loro risvolti sul piano sociale e ambientale (lo sfruttamento umano, animale e ambientale)	.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 6 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconoscere le risorse e le criticità del proprio contesto territoriale legate all'intervento umano	Studio delle principali criticità ambientali nel mondo e delle possibili soluzioni	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del

	Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		Gli stili di vita del mondo globalizzato e le sfide contemporanee per un futuro sostenibile	gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e assumere comportamenti di rispetto	Individuazione e classificazione delle diverse tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio. Azioni di tutela e di valorizzazione	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e	Mettere in relazione i comportamenti propri e altrui con la salvaguardia e la tutela dell'ambiente	La cultura del rispetto dell'ambiente e del patrimonio materiale e immateriale e l'educazione a gesti responsabili. Sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile Le risorse limitate e non rinnovabili	

		mettendo in atto quelli alla propria portata.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 8 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere il valore del denaro e iniziare la gestione di piccole somme Riconoscere la funzione dei prestiti per lo sviluppo	L'e-commerce: luci e ombre degli acquisti comodi e veloci La Banca Etica (un esempio riuscito di prestito senza garanzie) Il valore del denaro e il concetto di investimento Lo studio come investimento per il proprio futuro: studio di casi Il liberismo economico e il protezionismo La collettivizzazione dei mezzi di produzione Il modello economico occidentale e la valorizzazione della proprietà privata	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		L'importanza e la funzione del denaro	

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento traguardo n. 9 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Individuare nella vita quotidiana comportamenti che seguono leggi proprie, contrarie a quelle dello Stato, e comprendere i rischi dell'indifferenza</p>	<p>Violenza e discriminazione contro le donne in Italia e nel mondo</p> <p>Le caratteristiche della mafia e le sue attività illegali.</p> <p>La risposta delle Istituzioni e il movimento antimafia</p> <p>Obiettivo 16 Agenda 2030</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Problematizzazione della realtà</p>
--	---	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA					
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEO	▪ CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza chiave europea	▪ Competenza digitale				
<i>Discipline di riferimento</i>	▪ <i>Tutte, in particolare Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i>				
Fonti di legittimazione	▪ Legge 20 agosto 2019, n. 92 ▪ Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 10 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	L'importanza della creazione e del rispetto delle linee guida e politiche per l'uso delle TIC.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale...	Ricerca, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in	L'utilizzo consapevole e responsabile della tecnologia digitale per imparare la musica.	

			rete confrontandole con le proprie conoscenze		
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche	I contenuti pericolosi o fraudolenti	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 11 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani	Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematizzazione della realtà
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento	I Cookie	
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Ricerca, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze	Netiquette: comportarsi bene in rete Conoscenza delle norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.	

			Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione	Il lessico del buon comportamento online: linguaggio appropriato, inclusivo e non offensivo	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento traguardo n. 12 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti	L'identità digitale e i suoi possibili utilizzi La protezione dei dati e dei dispositivi con password adeguate	Lezioni partecipate Ricerca-Azione Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale Didattica della discussione e del gioco Apprendimento cooperativo Apprendimento tra pari Problematicizzazione della realtà
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Comprendere i rischi di una gestione inconsapevole dei propri dati personali online	Conoscenza dell'uso corretto di materiale condiviso Rispetto dell'identità, dei dati e della reputazione altrui	
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le	Utilizzare uno strumento digitale	I rischi di un uso eccessivo delle tecnologie digitali	

		<p>minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>rispettando la procedura di funzionamento</p> <p>Ricerca, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze</p> <p>Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione</p>	<p>Il lessico dell'hate speech</p> <p>Differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo</p>	
--	--	---	---	--	--